

FICHE 2 · TDAH ET TROUBLES DYS

Les troubles dys, c'est quoi ?

Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie : des troubles durables des apprentissages, qui ne viennent ni d'un manque d'intelligence ni d'un manque de travail.

En quelques mots

Les troubles « dys » sont des **troubles spécifiques du langage et des apprentissages**. Ils touchent une ou plusieurs fonctions du cerveau (le langage, le geste, les nombres…), alors que l'intelligence de l'enfant est normale. Ils durent dans le temps : on ne « guérit » pas d'un dys, mais on apprend à le compenser.

Selon la HAS, environ **8 % des enfants** sont concernés. Les troubles dys sont souvent associés entre eux, et souvent associés au TDAH.

Les principaux troubles dys

Dyslexie et dysorthographie

Trouble de l'apprentissage de la **lecture** et de l'**orthographe**. L'enfant lit lentement, confond ou inverse des sons, se fatigue vite, fait beaucoup de fautes même sur des mots connus.

Dysphasie (trouble développemental du langage, TDL)

Trouble du **langage oral** : l'enfant a du mal à trouver ses mots, à construire ses phrases, parfois à comprendre ce qu'on lui dit.

Dyspraxie (trouble développemental de la coordination, TDC)

Trouble de l'**organisation des gestes** et parfois de l'organisation dans l'espace. L'enfant est maladroit, a du mal à s'habiller, faire ses lacets, utiliser des outils (règle, compas, ciseaux), écrire de façon lisible.

Dysgraphie

Trouble de l'**écriture à la main** : écriture lente, difficile, douloureuse ou peu lisible. Elle accompagne souvent la dyspraxie.

Dyscalculie

Trouble des **activités numériques** : comprendre les quantités, apprendre les tables, poser des calculs, résoudre des problèmes.

Ce que vivent souvent les enfants dys

- Une **fatigue importante** : ce qui est automatique pour les autres leur demande un effort permanent.
- Une **lenteur**, souvent prise à tort pour de la paresse.
- Un écart entre ce qu'ils savent à l'oral et ce qu'ils arrivent à montrer à l'écrit.
- Une estime de soi fragilisée par les échecs répétés.

Les signes peuvent aussi être masqués : opposition, évitement, maladresse, « il ne veut pas ».

Le diagnostic

Il repose sur des entretiens, un examen médical et des **bilans** : orthophonique (langage oral et écrit, calcul), psychomoteur ou ergothérapique (geste, écriture), neuropsychologique, parfois orthoptique (vision). Le médecin fait la synthèse et pose le diagnostic. Voir les fiches 4 et 6.

Ce qui aide

- Les **rééducations** : orthophonie, psychomotricité, ergothérapie (fiche 6).
- Les **aménagements à l'école** : PAP ou PPS, outils comme l'ordinateur (fiches 11 et 13).
- La **compréhension** de l'entourage : un enfant dys n'est pas un enfant qui ne travaille pas.

Sources

1. HAS, Troubles « dys » : vers un parcours de santé gradué et coordonné, 2018 : https://www.has-sante.fr/jcms/pprd_2974221/fr/troubles-dys-vers-un-parcours-de-sante-gradue-et-coordonne
2. Fédération française des Dys (FFDys) : https://www.ffdys.com
3. Inserm, dossier Troubles spécifiques des apprentissages : https://www.inserm.fr/dossier/troubles-specifiques-apprentissages/

Fiche d'information générale pour les parents. Elle ne pose aucun diagnostic et ne remplace pas l'avis du médecin ni des professionnels qui suivent votre enfant. Chaque enfant est différent. Mise à jour : novembre 2026. Nana & Nono, édité par EasyIdel · nanaetnono.fr · à partager librement, sans modification ni vente.